

SKOLE OG FORÆLDRE

Familieaktiviteter til gavn for barnets læring og motivation og forældrenes opbakning til barnets skole.

Hvad er praksis i de nordiske lande?

Nordisk Komite's konference

Stockholm, lørdag d. 17. September 2016

Morten Kruse, sekretariatschef

Forældres betydning for deres barns læring afhænger af:

- › Forældrenes engagement i barnets skolegang
- › Forældrenes evne til at skabe et godt læringsmiljø derhjemme
- › Forældrenes høje forventninger til barnets adfærd og kommende uddannelse
- › Forældrenes evne til at give barnet et billede af sig selv som værende god til at lære
- › At skolen har en samlet strategi for forældreinvolvering

Taggart m.fl.: Effective Pre-School, Primary and Secondary Education Project EPPSE 1997-2014

Janet Goodall and John Vorhaus: Review of best practice in parental engagement (2010)

Charles Desforges: The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment (2003)

-
- › Se mere her: <http://www.skole-foraeldre.dk/artikel/ekstern-forskning>

Nyt projekt på vej i Skole og Forældre:

- › Projektet vil undersøge, dokumentere og udbrede hvordan involvering af forældre i deres børns læring, kan bidrage til at nå visionen om, at alle børn bliver så dygtige, som de kan.



Den traditionelle samtale

Skolens vurdering af elevens standpunkt, og status på hvordan eleven har det i skolen ud fra lærerens vurdering







VIND 50.000 KR!

Tilmeld dig DM i skoleudvikling her. Se allerede tilmeldte skoler herunder



SE TILMELDTE SKOLER



31.08.16

Sogårdsskolen

I lære i den virkelige verden - Sogårdsskolen sikrer at elevernes faglige, sociale og alsidige kompetencer og færdigheder udvikles ved praktik "i den virkelige verden". De inddrager således lokalsamfundet i, at løfte opgaven med at stille deres elever med særlige behov bedre til at kunne træffe realistiske...

[LÆS MERE](#)



30.08.16

Kirkebakkeskolen (Vejle)

FabLab - Etableringen af et FabLab på Kirkebakkeskolen danner grundlag for udvikling og udbredelse af arbejdet med digitale design- og fabrikationsprocesser samt elevernes engineering- og entreprenørskabskompetencer.

[LÆS MERE](#)

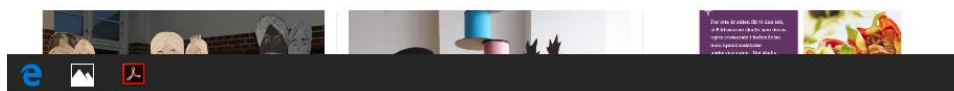


31.08.16

Højvangskolen (Aarhus)

Elevstyrede forældresamtaler - Højvangskolen ønsker at revitalisere skolehjemssamarbejdet ved elevstyrede forældresamtaler. Dette vil samtidig muliggøre en endnu bedre inddragelse af forældrene som ressource i forhold til elevernes læring og trivsel.

[LÆS MERE](#)



Elevstyrede forældresamtaler

- Eleven er vært og inviterer sine forældre til samtalen
- Samtalen er rammesat med en dagorden
- Samtalen er forberedt i den daglige undervisning
- Samtalen er af længere varighed end en traditionel samtale
- Elevmapper, elevresultater, læring og test er elementer
- Der kan være fælles arbejdsopgaver under vejs
- Flere elever med forældre på samme tid
- Lærere og pædagoger er konsulenter



http://www.dmskoleudvikling.dk/artikel/h%

C3%B8jvangskolen-aarhus

www.skole-foraelde.dk

Elevstyrede forældresamtaler



- Eleven får mere indsigt i egen læring.
- Forældre og elever træner den gode dialog om læring.
- Forældre er mere motiverede for at komme
- Modersmål er OK
- Fokus flyttes fra resultater til mål og læring
- Forældre kender elevernes mål
- Forældrene får mere tid til fordybelse omkring elevernes skolegang



VELKOMMEN TIL
FORÆLDREFERNISERING
PÅ SOPHIENBORG

<http://www.dmskoleudvikling.dk/artikel/sophienborgskolen>

Fordele

- *"Forældrefernisering har været en sjov og anderledes måde at få indsigt i sit barns skolearbejde på ... endvidere har vi haft lejlighed til at tale med de andre forældre"*
- *"Forældrefernisering har fungeret godt! Jeg kan godt lide den uformelle stemning og muligheden for at slutre med både jer som lærere og de andre forældre ... jeg kan også godt lide barnets aktive rolle samt det fokus, der er på det faglige og selve læringen"*
- *"Man får lagt mere indblik i, hvad ens barn arbejder med i det daglige samt muligheden for at fornemme barnets niveau. Det gør det nemmere at tale med sit barn om skolearbejdet..."*
- *"En uformel og samtidig god måde at følge børnenes fremgang ... Derudover er det rigtig godt, at I lærere også mingler med forældrene, så man lige kan få nogle ekstra input om hverdagen/skoledagen..."*

Udtalelser fra forældrene om forældrefernisering

TEMA / Lektier



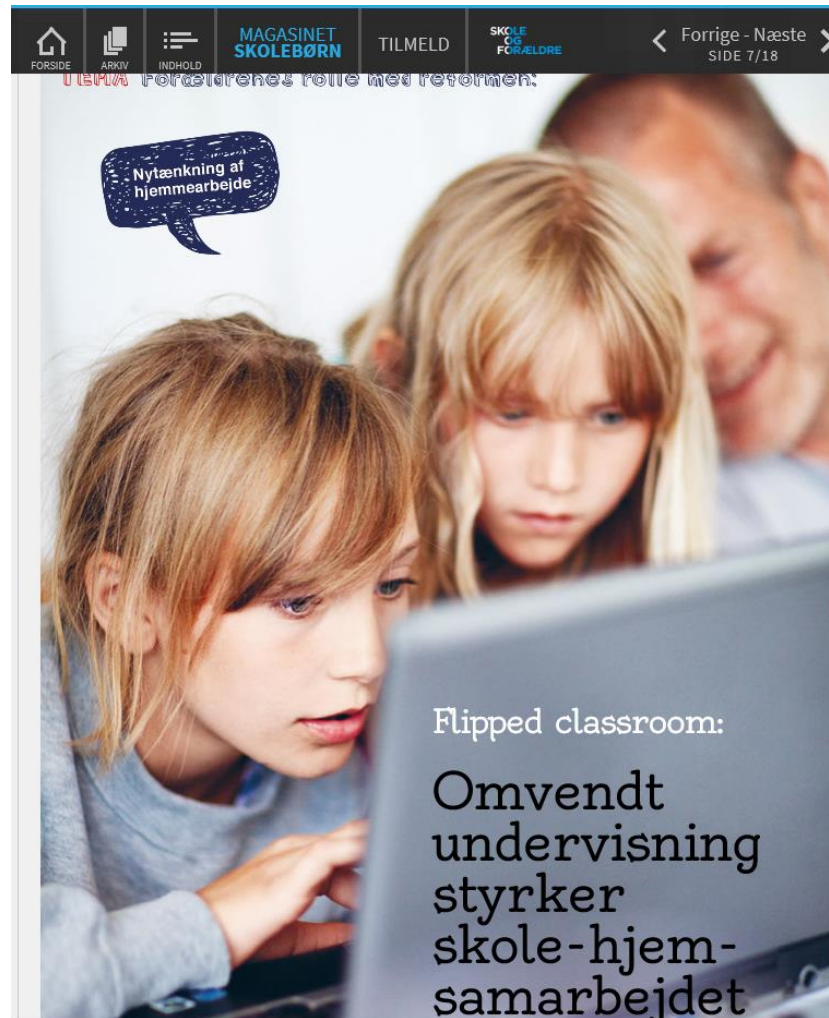
Osvold og Trein lavede research til familieopgaven om dommedag på Ipad'en i køkkenet. "Vi fik læst opgaven på en helt anden måde, end jeg ville have gjort det på alene. Det er sjovt at se, at ens forældre også godt kan finde ud af det," fortæller Osvold.

Forældre som ressource

"Almindelige lektier er lidt nederen, men det her var fedt!"

Familieopgaver og tale-lektier. På to skoler i Danmark har de afprøvet en ny form for hjemmearbejde, og både børn, forældre, forskere og lærere er enige: Det er sjovere og eleverne lærer mere.

http://www.skoleborn.dk/juni_2013/side-8.html



http://www.skoleborn.dk/aug_2014/tema-

[nytankning-af-lektier-flipped-classroom.html](http://www.skoleborn.dk/aug_2014/tema-nytankning-af-lektier-flipped-classroom.html)



Forældre på kursus i Flipped Classroom med iPads

LANGEBJERGSKOLEN

Vælg efter:

Fag



Klassetrin



Tidspunkt



Andet



Søg



Sorter efter: **Alfabetisk** - Nyeste tilbud



JAKOB ELLERMANN

Jeg vil gerne invitere den årgang der i skoleåret 2015-2016 er 4. årgang til at komme på besøg på min arbejdsplads (Tivoli Hotel & Congress Center). Fra klokken 9-12.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin

KONTAKT



LISBETH KJÆR HAMMER

Jeg er selvstændig fotograf, blogger og kursusholder. Jeg underviser børn og voksne i filtning, dukkesyning osv. Jeg vil gerne inspirere til mere kreativitet og håndarbejde i børn og voksnes liv. Jeg har fokus på økologi og gode og sunde materialer, som er rare at arbejde med.

GRATIS TILBUD

MÅLGRUPPE

Børnehaver & Dagtilbud
Indskoling
Mellemtrin
Lærere & Pædagoger

KONTAKT

Gruppearbejde

- › Hvad sker der i de øvrige nordiske lande?
- › Er der spændende måder, hvorpå forældrene inddrages i forhold til deres børns læring?
- › Tal sammen i landegrupper
- › Skriv aktiviteten ned på *post-it*
- › En af jer præsenterer for de øvrige

NORGE

- DISKUSJONER OM
LEUSER
- FORELDRESKOLEN
- DRAGSPILLET
- LESING HJEMME
- LAGE HJØBAG

NORGE

Uteskolemarked (FNU)
"Vilgeid skolemarkedet"
ute i skogen/naturen
Med gympahula/larver
og gude m'nhu alder
baker. Kan ha ute-
undervisning med eller
uten oversettelse
Skolen markerer det

Norge

Lage årshjul sammen

- Kontaktlærer og
foreldreløstalt
møtes en gang per
måned og tar opp
tema som angår
klassen og legger
planer for samarbeid

NORGE

Telekolle

- Leken er på skolen,
men foreldre og lærer
til lærere og elever
Anvender teknologi
Samarbeid mellom
skole, foreldre og
lokalt næringsliv

NORGE

Foreldrebeane

- Foreldre melder fra
hva de kan bidra
med i skolen
ex. ta med elever
på tur

SVERIGE

Skolarbete
är mycket
styrt.
Vad att

ELEVLEDDA
UTVEKLINGS-
SAMTAL

"SOM PROJEKT-
REDOVISNING"
I HVBANLIGARE.

FINLAND 1 ÅLAND

Projekt-
arbete i

ÖPPET HUS

SVERIGE

Bjuda in
föräldrar till
att berätta
eller bjuda in
till arbetsplatser

Öppet Hus.
"Show and
tell dagar"
där ~~el~~ föräldrar
kan delta på
lektioner

Skolarbetet
är mycket
styrt.
Svårt att
förändra

SKOLOR ÄR
MYCKET OLIKA
OLIKA "SKOL-
KULTURER".
BEROR PÅ
LEDARSKAPET.

SKOLOR MED
REGLBUNDNA
FÖRÄLDRA-
LEDDA TRIVSEL-
AKTIVITETER

ELEVLEDDA
UTVECKLINGS-
SAMTAL
"SOM PROJEKT-
REDOVISNING"
ÄR NU VANLIGARE.

HEMUPPGIFTER
ÄR OFTA AV
TRADITIONELL
KARAKTÄR.
SKOLSTYRD.

F

DAN

FINLAND 1 ÅLAND

Projekt-
arbete i
årskurs 9
i maj

ÖPPET HUS

En kvart om
dagen

- läs med barnen
- läs för barnen
- låt barnen
lyssna på bok

DANMARK

KARAKTER:

PENGE

FOKUS PÅ
RESULTAT,
IKKE INDSATS !

LEKTIE - KONTROL



LÆRINGSKONTROL (POSTKORT)

SKRIV: "Kære FAR & MOR,
JES HAR LÆRT MIG ..."

MANGE TYPISKE TILTAG

- Ikke best
practise

5-6. KLASSETRIN

MED FAR/MOR
PÅ JOB

(ELLER EN 3. 'S
FAR/MOR) &
AFLEVER EN
RAPPORT (PRODUKT)

Forældre som aktiv
inklusivslædager

→ fysisk tilstedeværelse
i hele klasserummet.

PROJEKT: 8.-9. KL.

"NY SKOLEGÅRD"

- BUDGET, MATERIALER,
INDRETNING, AFPRØV.
- VETLENT &
VURDERES AF
PROFESSIONELLE

- PRÆSENTERES &
PRÆMIERES AF BEGGE
FAMILIER.

Forældre ↔ Forældre

→ konkret faglig UV.

Forældre ↔ lærer

→ "undervisning" i elevens
hverdags

Øjne 2-3 hold pr. uge
dag og samværd

Forældreovertagelse

→ opdrag at
formidle indhold
i skolens faglighed.

→ forløb over 3-4
uger

→ lærer tilknytning.

ISLAND

Børnene laver alt slags ting f. ex. nøgle^{ring}, hæft
et spise, billeder, haarskæder
Forældre er inviteret og
kan lave forskellige ting
for lav pris, enten få sit
get børn eller en anden.
Pengene gives til velkomsthed.

Opfølgning som læses
hjemme med familien
f. ex. tale om en forfatter,
hvad han eller hun har
skrevet, lade efter oplysninger
om ham/hunnes liv.
Skriv en dyb af eget valg,
hvad spise, der holdes, så det
ud, hvem hvor lever det.

Home assignments
where the parent is
involved.
Før + project about
the parents profession.
The child and parent
present the assignm.
together in school.

Project introduction
The children
organize an intro-
duction where they
show and explain
a project they have
been working on.
They make an invitation
card and invite their
family

KA
PET
FOR
RE
IK

5-6. KA
MED FAR
PÅ JOB
(ELLER EN
FAR/MOR)
AFLEVER
RAPPORT (I

Forældre
→ konen
Forældre
→ enderis
hvordag
Børne 2-5
dag og søn